

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL



škola

učitelj/učiteljica

razredni odjel/i

6. TEMA

udžbenici

Anita Šojat, Naš hrvatski 5

Anita Šojat, Snaga riječi 5

sk školska knjiga

OČEKIVANJA
MEĐUPREDME-
TNIH TEMA



sfera

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI NA
RAZINI
AKTIVNOSTI

JEZIČNE
DJELATNOSTI



DODATNI
DIGITALNI
SADRŽAJI

6. TEMA	Važne stvari
TEKSTOVI	Danijel Dragojević, <i>Bajka o vratima</i> , Tomislav Baran, <i>Zagrli me nježno</i> , Sheil Silverstein, <i>Dobro stablo</i> ; Filipov vremenski stroj, <i>Priča o Romeu i Juliji</i> , <i>Moj plan za sutrašnji dan</i>

broj sati	vrijeme ostvarivanja	postotna zastupljenost predmetnih područja
25		Hrvatski jezik i komunikacija – 60% Književnost i stvaralaštvo – 40% Kultura i mediji – 0%

AKTIVNOSTI	BROJ SATI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD/I NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI	JEZIČNE DJELATNOSTI	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. Glagoli	1	OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4	Aktivirati postojeća znanja o glagolima. Razlikovati glagole kao riječi koje izriču radnju, stanje, zbivanje. Prepoznati rečenice u prošlom, sadašnjem i budućem vremenu. Istraživati prema smjernicama. Izrađivati poster prema uputama. Predstavljati sadržaje učenja.	- čita i radi na tekstu - izrađuje poster - izlaže sadržaje učenja	uku.A.2.1. uku A.2.2. ikt C.2.3. ikt C.2.4.
2. Present	2	OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4	Prepoznati prezent u rečenici kao sadašnje jednostavno vrijeme koje se tvori s pomoću nastavaka. Sprezati glagole u prezentu, prepoznati osnovu i nastavak. Razlikovati nenaglašeni oblik prezenta pomoćnog glagola biti i htjeti kao sastavnicu tvorbe drugih glagolskih vremena (perfekta i futura prvog). Točno upotrebljavati prezent u govoru i pismu.	- rješava zadatke - sluša sadržaj izlaganja i razgovara o slušanome	uku.A.2.1. uku A.2.2. ikt C.2.3. ikt C.2.4.
3. Perfekt	2	OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4	Istražiti perfekt s pomoću smjernica: opiši, objasni, usporedi, poveži, raščlani, primijeni. Prepoznati perfekt kao prošlo složeno vrijeme u rečenici. Objašnjavati tvorbu perfekta. Točno pisati perfekt u kojem se nalazi riječ se. Točno pisati glagolski pridjev radni u perfektu.	- pisati bilješke - objašnjava tvorbu perfekta	osr A.2.1. uku A.2.2. uku A.2.3.

4. Futur prvi	2	OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4	Istražiti futur prvi s pomoću smjernica: opiši, objasni, usporedi, poveži, raščlani, primijeni. Prepoznati futur prvi kao složeno buduće vrijeme u rečenici. Objašnjavati tvorbu futura prvog. Točno pisati i izgovarati futur prvi kad infinitiv prethodi pomoćnom glagolu. Pisati opis uređaja za međuplanetarno putovanje.	- piše opis - objašnjava tvorbu futura prvog - piše i govori točno futur prvi	osr A.2.4. uku.B.2.4 uku D.2.2.
5. Glagolska vremena – ponavljanje i usustavljanje	2	OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4	Razlikovati morfološke kategorije: broj, osobu i vrijeme. Razlikovati glagole kao riječi koje izriču radnju, stanje i zbivanje od ostalih vrsta riječi. Prepoznavati glagolsku osobu i vrijeme na primjerima u rečenici. Točno pisati niječnicu ne uz glagol. Prepoznati infinitiv kao neodređeni glagolski oblik. Prepoznati prezent u rečenici kao sadašnje vrijeme koje se tvori uz pomoć nastavaka. Točno upotrebljavati prezent u govoru i pismu. Prepoznavati perfekt u rečenici kao prošlo složeno vrijeme. Objašnjavati tvorbu perfekta. Točno upotrebljavati perfekt u govoru i pismu: točno pisati glagolski pridjev radni. Prepoznavati futur prvi kao složeno buduće vrijeme u rečenici. Objašnjavati tvorbu futura prvog. Točno pisati i izgovarati futur prvi kad infinitiv prethodi pomoćnom glagolu. Odgovarati na pitanja u igri <i>Školica</i> . Izrađivati umnu mapu o glagolskim vremenima. Odgovarati na pitanja u igri s kockom – Kockarenje. Izrađivati kartice za ponavljanje.	- izrađuje umnu mapu - odgovara na pitanja - piše pismo - izrađuje kartice za ponavljanje	uku.A.2.1. uku A.2.2. ikt C.2.3. ikt C.2.4.
6. Glagolska vremena - vrednovanje	2	OŠ HJ A.5.5. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4	Vrednovati usvojenost predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda – Glagolska vremena: prezent, perfekt, futur prvi. Rješavati zadatke višestrukog izbora, povezivanja, nadopunjavanja, zadatke s jednim ili više kratkih odgovora, zadatke sređivanja i zadatke supstitucijskoga tipa. Uočavati i ispravljati netočno riješene sadržaje učenja u provjeri znanja. Uočavati, prema postotku riješenosti, svoj rezultat i analizirati ga.	- piše pisanu provjeru	-
7. Pripovijedanje	4	OŠ HJ A.5.4. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3.	Odgovarati na postavljena pitanja i graditi priču. Izdvajati ključne riječi i stvarati bilješke u obliku grozda. Razlikovati pripovijedanje i prepričavanje. Pripovijedati kronološki nižući događaje. Prepričavati sažeto, opširno i stvaralački.	- piše i radi na tekstu - pripovijeda nižući događaje - prepričava sažeto, opširno, stvaralački	osr A.2.1. uku D.1.2. uku A.2.2. uku A.2.3.

8. Zvonimir Balog, <i>Ekolog</i>	2	OŠ HJ B.5.1., OŠ HJ B.5.2., OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4.	Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Promatrati fotografije ekoloških katastrofa, komentirati ih i odgovarati na pitanja. Izražajno čitati pjesmu. Čitati pismo indijanskog poglavice, donositi zaključke i oblikovati poruku. Pisati sastavak <i>Ja ekolog</i> .	- razgovara o zadanoj temi - izražajno čita pjesmu - čita pismo i oblikuje poruku - piše sastavak trodjelne strukture	odr A.2.1. odr C.2.3.
9. Sanja Pilić, <i>Mamina maza</i>	2	OŠ HJ B.5.1., OŠ HJ B.5.2., OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4.	Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Opisivati sebe i čitati opis. Čitati tekst, izražavati doživljaj i odgovarati na pitanja. Pisati plan monologa. Govoriti monolog o sebi pred drugima. Uspoređivati u Vennovu dijagramu osobine dječaka iz teksta i svoje osobine.	- piše opis i čita ga pred drugima - piše plan monologa - govori monolog - uspoređuje u Vennovu dijagramu	osr A.2.1. osr A.2.2. zdr B.2.2. zdr B.2.3.
10. Sheil Silverstein, <i>Dobro stablo</i>	2	OŠ HJ B.5.1., OŠ HJ B.5.2., OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4.	Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Izdvojiti važnosti koje čine prijateljstvo pišući "recept". Uočiti i imenovati dijelove fabule u priči. Izražavati stav o likovima na temelju njihovih postupaka. Prikazati fabulu priče crtežima.	- piše recept - razgovara o postupcima likova - piše i crta fabulu priče	osr B.2.1.
11. Projekt: <i>Važne stvari</i>	2	OŠ HJ B.5.4.	Istražiti kako nastaje poster. Prezentirati podatke na posteru s obzirom na odabir, količinu i omjer tekstualnog i slikovnog. Tehnički izvesti poster bez pogrešaka. Predstaviti jednominutnim izlaganjem sadržaj postera.	- prikuplja informacije - piše tekst postera - govori pred drugima	osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr B.2.2.; osr C.2.4.; uku B.2.1.; uku B.2.4
12. Djelo za cjelovito čitanje	2	OŠ HJ B.5.1., OŠ HJ B.5.4. OŠ HJ A.5.1., OŠ HJ A.5.2., OŠ HJ A.5.3., OŠ HJ A.5.4.	Izražavati doživljaj o pročitanoj književnom tekstu. Doživljavanjem pročitanoj izražavati vlastite osjećaje, stavove i vrijednosti. Komentirati i obrazlagati vlastito razumijevanje književnoga teksta. Prepoznavati glavne ideje i problematiku književnoga teksta i povezivati ih sa stvarnošću. Stvaralački nadograđivati tekst kao odgovor na pročitano.	- opisuje doživljaj djela - komentira postupke likova - imenuje glavne ideje i probleme u književnom djelu - stvaralački se usmeno i pismeno izražava	uku A.2.2.

SADRŽAJI UČENJA

- glagoli, glagolska osoba, glagolsko vrijeme, prezent, tvorba prezenta, pomoćni glagol biti i htjeti, perfekt, tvorba perfekta, pisanje glagolskog pridjeva radnog, futur prvi, tvorba futura prvog, pisanje i izgovor futura prvog; fabula, motiv; zdrava prehrana

ORGANIZACIJA UČENJA I POUČAVANJA

strategije	metode
- pronalaženje sličnosti i razlika - rezimiranje i bilježenje - postavljanje ciljeva i davanje povratnih informacija - suradničko učenje (učenik-učenik, skupina učenika) - provjeravanje hipoteza - pisanje i crtanje organizatora: prepričavanje, uporišne točke - otkrivanje i rješavanje problema - strategija interaktivnog učenja i rada na projektu	- metoda usmenog izlaganja: objašnjavanje, izvješćivanje, glasno razmišljanje - metoda pisanja: bilježenje ključnih dijelova sadržaja, citiranje, konceptiranje parafraziranjem, sažeto konceptiranje - vizualne metode - metoda učenja prema modelu, uputama i smjernicama - metoda izrade i interpretiranja umnih mapa - metoda čitanja i rada na tekstu: rad s udžbenikom

VREDNOVANJE

kao učenje	za učenje	vrednovanje naučenoga
Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti. Što je potrebno tijekom aktivnosti da bi je učenik uspješno ostvario. Komentari, upućivanje, pozivanje na smjernice, pomoć u tumačenju smjernica.	Učenik samovrednuje svoje uratke. Uspoređuje ih s uradcima drugih učenika. Komentira što je dobro napravio, a što je mogao bolje. Postavlja pitanja da bi razumio uputu. Kritički se odnosi prema predstavljanju istraživanja. Učenik procjenjuje uspješnost projekta prema unaprijed zadanim opisnicima u čitanci <i>Snaga riječi</i>. Zaključuje o svom napretku na kraju teme i na kraju polugodišta.	- pisana provjera znanja – <i>Glagolska vremena</i> (sastoji se od dva dijela: a) zadataka (vrednovanje bodovima) i b) pisanog sastavka (vrednuje se opisnicima) - vrednovanje pisma prema opisnicima - vrednovanje projekta <i>Moje važne stvari</i> prema opisnicima u čitanci <i>Snaga riječi</i> 5 - promatranje i ocjenjivanje učenika tijekom određenih aktivnosti u kojima su se posebno istaknuli

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- razvija znanja i stječe vještine upravljanja vlastitim učenjem
- primjenjuje odgovarajuće strategije učenja (vođeno)
- uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje

Zdravlje

- objašnjava pravo na izbor
- opisuje zdrave životne navike

Osobni i socijalni razvoj

- razvija osobne potencijale
- razvija komunikacijske kompetencije

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka
- samostalno koristi poznate uređaje i programe

SREDSTVA, ALATI

Prema predviđenim aktivnostima: nastavni listići, PowerPoint, Wordwall, LearningApps, Kahoot!

IZVORI

Anita Šojat, čitanka Snaga riječi 5, Anita Šojat, Naš hrvatski 5, Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović i Nada Marguš, radna bilježnica Naš hrvatski 5, e-sfera, Mozabook